

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE I LICEO SCIENTIFICO E CLASSE I LICEO CLASSICO E SCIENZE UMANE

PROGRAMMAZIONE DI STORIA E GEOGRAFIA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Testi adottati: Amerini, Zanette, Tincati, Dell'Acqua: Limes, Corso di storia e geografia, vol 1

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico. • Saper individuare e analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi storici dell'umanità. • Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente. • Saper utilizzare il metodo scientifico nell'indagine storica. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio. <p>Saper individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente.</p>	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i criteri di periodizzazione. • Conoscere i principali eventi storici dell'Antichità fino alla fondazione dell'impero romano. • Conoscere gli aspetti sociali, politici, culturali ed economici delle società antiche. • Conoscere il lessico specifico della disciplina. • Conoscere le varie tipologie di fonti e documenti. • Cogliere i mutamenti delle varie forme di governo. • Cogliere gli aspetti rilevanti dei diversi tipi di organizzazione sociale. • Riconoscere i principali prodotti culturali delle civiltà incontrate. • Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le dinamiche alla base della relazione tra uomo e ambiente. • Conoscere l'interconnessione tra la disciplina della storia e quella della geografia. • Conoscere le varie 	<p>STORIA</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sparta e Atene • Guerre persiane e del Peloponneso • Alessandro e l'ellenismo • Roma (dalla fondazione all'egemonia sul mediterraneo) • Il tentativo di riforma dei Gracchi • Mario e Silla • Cesare e l'ascesa di Ottaviano • Augusto e la fondazione dell'impero <p>GEOGRAFIA</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia extraeuropea (Le America settentrionale) • Risorse • Popolazione • L'Italia <p>Cittadinanza e costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la nascita della costituzione e i suoi principi fondamentali

	<p>tipologie di rappresentazione dello spazio geografico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico specifico della disciplina. • Cogliere e l'evoluzione della relazione tra uomo e ambiente nei vari periodi storici. • Leggere, analizzare e commentare grafici e mappe. • Utilizzare correttamente il lessico della disciplina. <p>ED CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fondamentali dello Stato • Conoscere i principi che hanno ispirato l'azione dei padri costituenti • Conoscere analogie e differenze tra la democrazia in Grecia e negli stati moderni • Conoscere il concetto di legge e l'uguaglianza del diritto nel mondo moderno 	
--	---	--

METODOLOGIE

- ☐ VIDEOLEZIONI IN DIRETTA TRAMITE GOOGLE MEET
- ☐ VIDEOLEZIONI IN DIFFERITA
- ☐ ESERCITAZIONI
- ☐ LETTURA DI TESTI IN LINGUA ED IN TRADUZIONE ITALIANA
- ☐ PROBLEMSOVING
- ☐ CHAT DIGRUPPO

- ☐ TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALE DIDATTICO ATTRAVERSO PIATTAFORME DIGITALI
- ☐ IMPIEGO DEL REGISTRO DI CLASSE IN TUTTE LE FUNZIONI DI COMUNICAZIONE E DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA
- ☐ RESTITUZIONE ELABORATI TRAMITE REGISTRO ELETTRONICO (AGORA')
- ☐ AULE VIRTUALI (CLASSROOM)
- ☐ COOPERATIVE LEARNING

MEZZI, STRUMENTI

- ☐ registro elettronico e funzioni offerte da Agorà su Sogì
- ☐ Classroom
- ☐ Videoconferenze sulla piattaforma G-suite meet
- ☐ libri di testo e/o libri digitali
- ☐ vocabolario cartaceo e/o digitale
- ☐ libri di testo anche in formato digitale
- ☐ File audio e/o video creati dai docenti e/o reperiti in rete
- ☐ Presentazioni PowerPoint, PDF, Word
- ☐ Immagini e/o fotografie
- ☐ Lezioni registrate dall'insegnante

Le griglie di valutazione sono quelle stabilite in sede di programmazione di dipartimento

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE II LICEO SCIENTIFICO E CLASSE II LICEO CLASSICO E SCIENZE UMANE

PROGRAMMAZIONE DI LATINO PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Testi adottati: Amerini, Zanette, Tincati, Dell'Acqua: Limes, corso di storia e geografia, vol 2.

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
<p>STORIA</p> <p>Saper leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico.</p> <p>Saper individuare e analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi storici dell'umanità.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente.</p> <p>Saper utilizzare il metodo scientifico nell'indagine storica.</p>	<p>STORIA</p> <p>Cogliere i mutamenti delle varie forme di governo.</p> <p>Cogliere gli aspetti rilevanti dei diversi tipi di organizzazione sociale.</p> <p>Riconoscere i principali prodotti culturali delle civiltà incontrate.</p> <p>Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>STORIA</p> <p>Contenuti:</p> <p>"L'impero romano": - l'ascesa di Cesare; - il principato di Augusto e la prima età imperiale; - caratteri essenziali delle dinastie imperiali; da Adriano a Diocleziano: istituzioni e divisioni dei poteri; - diffusione del cristianesimo e rapporti con l'Impero. "Crollo dell'Impero e invasioni barbariche": - crisi e crollo dell'impero romano d'Occidente; i regni romano – barbarici (sintesi); - riflessione sulla situazione attuale dell'Europa oggi.</p> <p>"Nascita e diffusione dell'Islam e rapporti con l'Occidente": - il primo Medioevo; - Maometto e l'Impero arabo (sintesi); - i problemi legati alle guerre di religione e all'instabilità politica, con particolare riferimento alla attuale diffusione dell'Islam e alle forme di radicalizzazione e degenerazione. "Da Carlo Magno alla società feudale": - Longobardi, Franchi e Carlo Magno; - la società feudale; - l'Europa oggi.</p>
<p>GEOGRAFIA</p> <p>Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio.</p> <p>Saper individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente.</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>Cogliere e l'evoluzione della relazione tra uomo e ambiente nei vari periodo storici.</p> <p>Leggere, analizzare e commentare grafici e mappe.</p> <p>Utilizzare correttamente il lessico della disciplina.</p> <p>Ed. Civica</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali dello Stato</p> <p>Conoscere il concetto di legge e l'uguaglianza del diritto nel mondo moderno</p> <p>Conoscere analogie e differenze tra la democrazia in Grecia e negli stati moderni</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>Contenuti:</p> <p>La globalizzazione;</p> <p>Il lavoro minorile: caratteristiche e diffusione;</p>

	<p>Conoscere le principali caratteristiche di uno stato democratico</p>	<p>la rottura dell'equilibrio del bipolarismo in seguito alla caduta dei regimi comunisti europei; L'Europa: grande ideale, difficile realtà: la popolazione, differenze regionali sul piano economico, il peso dell'Europa nel contesto globale, l'Unione Europea e le sue istituzioni, integrazione e pluralismo culturale. Cittadinanza e costituzione: la schiavitù nel passato e nel presente. Le grandi migrazioni della storia. Rapporto tra religione e politica, la laicità dello stato, La tolleranza religiosa, il rapporto tra Islam e modernità; il percorso dell'Europa comunitaria.</p>
--	---	---

METODOLOGIE

- ☐ VIDEOLEZIONI IN DIRETTA TRAMITE GOOGLE MEET
- ☐ VIDEOLEZIONI IN DIFFERITA
- ☐ ESERCITAZIONI

- ☐ LETTURA DI TESTI IN LINGUA ED IN TRADUZIONE ITALIANA
- ☐ PROBLEMSOVING
- ☐ CHAT DIGRUPPO
- ☐ TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALE DIDATTICO ATTRAVERSO PIATTAFORME DIGITALI
- ☐ IMPIEGO DEL REGISTRO DI CLASSE IN TUTTE LE FUNZIONI DI COMUNICAZIONE E DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA
- ☐ RESTITUZIONEELABORATI TRAMITE REGISTRO ELETTRONICO (AGORA')
- ☐ AULE VIRTUALI (CLASSROOM)
- ☐ COOPERATIVE LEARNING

MEZZI, STRUMENTI

- ☐ registro elettronico e funzioni offerte da Agorà su Sogì
- ☐ Classroom
- ☐ Videoconferenze sulla piattaforma G-suite meet
- ☐ libri di testo e/o libri digitali
- ☐ vocabolario cartaceo e/o digitale
- ☐ libri di testo anche in formato digitale
- ☐ File audio e/o video creati dai docenti e/o reperiti in rete
- ☐ Presentazioni PowerPoint, PDF, Word
- ☐ Immagini e/o fotografie
- ☐ Lezioni registrate dall'insegnante

Le griglie di valutazione sono quelle stabilite in sede di programmazione di dipartimento

